

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Наукова бібліотека



Серія «Академіки, доктори наук, професори РДГУ»

Малафіїк Іван Васильович

Біобібліографічний покажчик



Рівне - 2010

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Наукова бібліотека РДГУ



Малафіїк Іван Васильович

Біобібліографічний покажчик

Рівне – 2010

91.9:74
М 18
016:37

Малафійк Іван Васильович: біобібліографічний покажчик / уклад.: С.Н. Грипич, М.П. Мельникович, О.В. Іванчук. – Рівне: РДГУ, 2010. – 72 с. – (Академіки, доктори наук, професори РДГУ).

Відповідальний за випуск: **С.Н. Грипич** – доцент РДГУ,
директор Наукової бібліотеки.

Укладачі: **С.Н. Грипич** – доцент РДГУ,
директор Наукової бібліотеки;

М.П. Мельникович – зав. відділом
Наукової бібліотеки;

О.В. Іванчук – провідний бібліотекар
Наукової бібліотеки.

Комп'ютерний набір: **Д.М. Мосурець** – зав. сектором
Наукової бібліотеки.

У біобібліографічному покажчику, присвяченому 70-річчю від дня народження Малафійка Івана Васильовича, професора, доктора педагогічних наук, відмінника освіти України, завідувача кафедри загальної і соціальної педагогіки та акмеології Рівненського державного гуманітарного університету, зібрано та систематизовано відомості про його друковані праці, творчий і науковий доробок якого виданий окремими виданнями, а також опублікований у наукових збірниках і періодиці. Укладачі намагалися найбільш повно відобразити наукові праці професора. Покажчик на вичерпність не претендує. В описах документів, які не вдалося переглянути de visu відсутні деякі елементи бібліографічного опису.

Біобібліографічний покажчик розрахований на широке коло науковців, аспірантів, викладачів, педагогів, працівників бібліотек та всіх тих, хто цікавиться педагогічними науками.

Рекомендовано до друку методичною радою наукової бібліотеки РДГУ.
(Протокол № 8 від 16.09. 2010 р.)

© Наукова бібліотека РДГУ, 2010 р.
м.Рівне, вул. Остафова, 31



«Урок. Ти живеш у моєму серці, у моїй голові. Урок! Ти казковий метелик, якого треба добре роздивитися. Урок! Ти посланець майбутнього! Урок ти швидка дорога, єдина правильна, яка веде кожного з нас до людяності, до своєї особистості. Я - вчитель – вклоняюся, урок, твоїй могутності, твоєму серцю, твоїй душі!».

(Шалва Амонашвілі)

Малафійк Іван Васильович – професор, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри загальної і соціальної педагогіки та акмеології, відмінник освіти, член – кореспондент Міжнародної академії педагогічних і соціальних наук (м. Москва), академік Української Академії Акмеологічних Наук, голова вченої спеціалізованої ради із захисту кандидатських дисертацій (РДГУ, м. Рівне)

Гортаючи сторінки життя...

Іван Васильович Малафіїк народився 10 жовтня 1940 року в с. Невір Любешівського району Волинської області в селянській родині: батько Василь Євтухович – тракторист-механізатор, мама Парасковія Іванівна – ланкова з вирощування і збору льону в місцевому колгоспі. В 1957 р. Іван Малафіїк закінчив Великоглушанську середню школу й розпочав трудову біографію вчителем фізичного виховання та ручної праці Невірської восьмирічної школи. В 1959 р. молодий педагог став студентом фізико-математичного факультету Луцького педагогічного державного інституту. Після закінчення інституту в 1964 році був призваний до лав Радянської армії: служив у Центрі управління космічними польотами командиром відділення телевізійного зв'язку (Крим).

Після повернення з армії Іван Малафіїк продовжував розпочату педагогічну діяльність на посаді вчителя фізики Любешівської середньої школи Волинської області. В 1968–1978 рр. працював заступником директора школи, а з 1978 р. – призначений директором цієї школи, колектив якої нараховував понад тисячу учнів та 107 учителів. Здійснюючи керівництво навчально-виховною роботою школи, Іван Васильович проявив інтерес до проблеми методики викладання фізики в середній школі – почав працювати над матеріалами кандидатської дисертації. В 1985 р. під керівництвом к.пед.н., доц. Самсонової Ганни Василівни в Українському НДП (м. Київ) директор Любешівської середньої школи – І.В. Малафіїк – захистив кандидатську дисертацію на тему «Підвищення ефективності шкільного експерименту з механіки у восьмому класі (системний підхід)».

Зважаючи на великий стаж педагогічної роботи шкільного вчителя та науковий ступінь кандидата педагогічних наук,

ректорат тодішнього Рівненського державного педагогічного інституту ім. Д.З. Мануїльського запросив І.В. Малафіїка на посаду старшого викладача кафедри педагогіки і психології. А через рік – у 1987 р. (і до сьогоднішнього дня) – він очолив колектив цієї кафедри.

Впродовж 24-х років роботи на кафедрі професор І.В. Малафіїк веде лекційний та практичний курс «Педагогіка» на факультеті математики й інформатики. За цей час він розробив дві навчально-контролюючі комп'ютерні програми («Методи навчання та їх класифікація», «Принципи навчання») для студентів третіх курсів фізико-математичного факультету, які успішно використовує під час проведення практичних занять, а також в організації самостійної роботи студентів.

У 2007 р. І.В. Малафіїк захистив на спеціалізованій вченій раді Інституту педагогіки АПН України докторську дисертацію на тему «Теорія і методика формування системності знань у старшокласників» (науковий консультант академік АПН України С.У. Гончаренко). В 2008–2009 рр. рішенням ВАК України І.В. Малафіїку присвоєно звання професора. В 2009 р. президією ВАК України прийнято рішення про відкриття спеціалізованої вченої ради (К 47.053.01) із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (на базі Рівненського державного гуманітарного університету). Головою цієї ради призначений доктор педагогічних наук, професор І.В. Малафіїк.

Іван Васильович довго й плідно співпрацює з педагогічними колективами шкіл області та м. Рівного: Рівненською гуманітарною гімназією, ЗОШ № 13, 15, 18; Володимирецьким міським колегіумом, Сарненською гімназією. Так, у 1995 р. в Рівненській гуманітарній гімназії була створена й успішно працює творча група викладачів гімназії з проблемної

теми «Системно-розвивальне навчання». В 2008–2009 рр. на кафедрі загальної педагогіки РДГУ з ініціативи проф. І.В. Малафіїка було створено лабораторію на громадських засадах «Сучасний урок». У 1995–1998 рр. Іван Васильович видав два експериментальні навчальні посібники «Фізика–9», за якими до сьогодні працює багато вчителів міста й області.

Професор І.В. Малафіїк на високому рівні забезпечує викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» для магістрів усіх факультетів університету, розробив власну систему самостійної роботи магістрантів, яку успішно застосовує останні п'ять років. У 2008–2009 рр. І.В. Малафіїк став учасником тренінгу «Основи освітніх вимірювань і оцінювання якості освіти» у м. Києві, який проводили професори з США, та отримав сертифікат, що дає змогу йому викладати цей навчальний курс на окремих факультетах університету.

Іван Васильович – автор однієї монографії, восьми навчально-методичних посібників для вчителів та студентів педагогічних спеціальностей, понад ста сорока наукових публікацій. Професор І.В. Малафіїк був опонентом на захисті однієї докторської та шести кандидатських дисертацій із педагогічних спеціальностей.

Іван Васильович – компетентний керівник структурного підрозділу університету – кафедри загальної і соціальної педагогіки та акмеології, де функціонує аспірантура та докторантура. Щорічно на кафедрі обговорюються та рекомендуються до захисту понад шість кандидатських та дві докторських дисертацій.

За високі наукові, професійні здобутки, відповідальне виконання посадових обов'язків і поширення педагогічних знань серед учительської громадськості міста й області І.В. Малафіїк

був відзначений багатьма нагородами і знаком «Відмінник освіти», грамотою МОН України, дипломом «За перемогу в обласному конкурсі в номінації «Наукова плеяда» (2008 р.), почесними грамотами ректорату РДГУ. Він – почесний громадянин м. Рівного, учасником парламентських слухань про освіту у Верховній Раді (2010 р.), відзначений грошовою премією голови Рівненської ОДА. Колектив кафедри загальної і соціальної педагогіки та акмеології рекомендував кандидатуру професора, доктора педагогічних наук І.В. Малафіїка (2010 р.) до присвоєння звання «Заслужений працівник освіти».

Колеги-викладачі пишуться творчими здобутками свого керівника, глибоко поважають за людські якості та низько вклоняються за невичерпну життєву мудрість і зичать Івану Васильовичу великої наснаги, здоров'я, оптимізму й довгих літ життя.

Доцент кафедри загальної
і соціальної педагогіки та
акмеології, кандидат педагогічних
наук Л.П. Петрук

Залюблений у рідні порogi

Волинь – древня земля, оспівана в легендах і піснях, вбрана в зелені оксамити лісів і намисто з озерних перлин, прославлена людьми, що народилися на ній. Саме розміщення (межування на півночі – з Білоруссю, на заході – з Польщею, на півдні – із Львівською, на сході – Рівненською областями) окреслило їй долю цікаву, складну й тернисту. Як і людям, народженим на ній. Ця земля подарувала світу математика Михайла Кравчука, східнознавця Агатангела Кримського, політолога В'ячеслава Липинського, композитора Ігоря Стравінського, поета Олександра Богачука. І нашого сучасника – педагога, науковця, дидакта і системника – Івана Малафійка, який гідний продовжити цей славний перелік імен.

«Вас дала нам Любешівщина, Ви дали Любешівщині сотні нас, кого зарядили незгасною іскрою напрочуд скромного і великого працелюбства та людинолюбства», – написала у своєму листі учениця Івана Васильовича Фросина Горщар у 1986 році. Від того часу мало що змінилося. Скромність і вроджена селянська невгамовність до праці – одвічні супутниці життєвого шляху Івана Васильовича, що увінчаний 22-річним стажем роботи в загальноосвітній школі (починаючи від учителя фізики Любешівської середньої школи Любешівського району Волинської області й закінчуючи посадою директора в цій же школі), 24-річним стажем роботи у вищій школі (на посаді викладача, завідувача кафедри педагогіки Рівненського державного педагогічного інституту, нині кафедри загальної і соціальної педагогіки та акмеології Рівненського державного гуманітарного університету; професора, доктора педагогічних наук, голови вченої спеціалізованої ради із захисту кандидатських дисертацій із теорії та історії педагогіки на базі вищезазначеного університету).

Іван Васильович – автор численного (близько 150 праць) науково-методичного доробку для вчителів фізики, студентів і педагогів; розробник й упровадник у практику роботи шкіл Рівненщини системно-розвивального навчання і 12-бальної

шкали оцінювання навчальних досягнень учнів ще в 1995–2000 роках; автор відомого у всеукраїнському масштабі навчального посібника для студентів педагогічних спеціальностей і вчителів «Дидактика». Іван Васильович плідно співпрацює з кращими педагогічними колективами шкіл області, зокрема – Рівненської гуманітарної гімназії. Він – відмінник народної освіти, неодноразово нагороджувався Почесними грамотами за сумлінне виконання службових обов'язків та пропаганду педагогічних знань, за заслуги в підготовці педагогічних кадрів. Серед науковців України за Іваном Васильовичем закріпилася слава висококваліфікованого спеціаліста з дидактики, принципового та вимогливого, водночас доброзичливого й уважного керівника і викладача.

...Чого треба людині для щастя? Родину, хлібину і рідну землю під ногами. Іван Васильович гордиться двома синами, трьома онуками, своїми книгами і викладачами кафедри, яку очолює майже чверть століття. Він – багатогранна особистість, умілий організатор, добрий господар і Вчитель, якому вдячні тисячі учнів та студентів, колег на освітянській ниві.

Ми вклоняємося рідній Волині (що історично поєднала у собі теперішні Волинську та Рівненську області), яка так багата на щедрих душею і яernih талантами людей. Як багата й осіння пора, якою нині зустрічає Іван Васильович свій урожайний 70-літній ювілей.

Дорогий Іване Васильовичу! Хай щедро вам сіється, плідно жнеться та довго ходиться рідною землею ще многії і благії літа!

***З глибокою повагою і великою вдячністю до Вас – усі,
кого звела Волинь із Вами.***

(старший викладач кафедри
загальної і соціальної педагогіки
та акмеології Оксенюк О.В.)

*Івану Васильовичу Малафійку
з нагоди 70-річчя присвячується*

Я тобі сповідаюсь синівно край шляху,
Опираючись серцем у землю святу.
Подаруй мені, Боже, козацьку відвагу,
Через терни йдучи, осягати мету.
 Де стежини мої? Де?..
 З українського поля.
 Там – на обрії – йде
 Сивим кленом й моя, мамо, доля.
Бродить нині туман за моїми плечима,
А я прагну води, я спішу на ріку.
Скільки лиха стерпів і наруги отримав,
Але підлим ніколи не був на віку.
 Де стежини мої? З українського поля.
 Де мої кілометри? Ніяк не злічу.
 Я дивлюся у далеч, де мамина доля,
 Сивим кленом стаю на вітрах – не змовчу.
Де стежини мої? Де?..
З українського поля.
Там – на обрії – йде
Сивим кленом й моя, мамо, доля...

П. Мах

*Основні дати життя і діяльності
Івана Васильовича Малафійка*

10.10. 1940 р.	Народився у селі Невір Любешівського району Волинської області.
1958 р.	Закінчив Великоглушанську середню школу.
1958–1959 рр.	Вчитель фізичного виховання та ручної праці Невірської семирічної школи.
1959–1964 рр.	Вступив на фізико-математичний факультет Луцького педагогічного інституту ім. Лесі Українки.
1964–1965 рр.	Служба в Радянській армії (у Центрі управління космічними польотами).
1965–1968 рр.	Вчитель фізики і астрономії Любешівської середньої школи Любешівського району Волинської області.
1968–1978 рр.	Заступник директора цієї школи з навчально-виховної роботи.
1978–1984 рр.	Директор Любешівської середньої школи.
1985 р.	Захистив кандидатську дисертацію на тему: «Підвищення ефективності шкільного експерименту з механіки у восьмому класі (системний підхід)»
3 грудня 1986 р.	Старший викладач кафедри педагогіки і психології Рівненського державного педагогічного інституту (нині Рівненський державний гуманітарний університет).
3 серпня 1987 р.	Завідувач кафедри педагогіки і психології Рівненського державного педагогічного інституту (нині кафедри загальної і соціальної педагогіки та акмеології Рівненського державного гуманітарного університету).

1991 р. Отримав звання доцента.
 З 2000 р. Член-кореспондент Міжнародної академії педагогічних і соціальних наук.
 2001 р. Нагороджений Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України.
 2007 р. Захистив докторську дисертацію на тему: «Теорія та методика формування системності знань старшокласників»
 2007 р. Присуджено науковий ступінь доктора педагогічних наук.
 2007 р. Отримав звання професора.
 27.09.2007 р. Нагороджений знаком «Відмінник освіти України»
 2008 р. Отримав диплом за перемогу в обласному конкурсі в номінації «Наукова плеяда».
 2009 р. Обраний академіком Української Академії Акмеологічних Наук.
 З 2009 р. Голова спеціалізованої вченої ради К47.053.01 у Рівненському державному гуманітарному університеті.
 2009 р. Призначено премію голови Обласної державної адміністрації та голови Обласної Ради.
 2010 р. Учасник парламентських слухань про освіту у Верховній Раді.
 2010 р. Отримав звання «Заслужений працівник освіти України».

*Друковані праці
 Івана Васильовича Малафійка*

*Навчальні посібники, монографії,
 науково-методичні праці*

1993

1. **Мова вчителя нехай цвіте народною мудрістю :** зб. прислів'їв та приказок укр. народу про навч. і вихов. / Н. Б. Мітюров, І. В. Малафійк, Б. П. Бричок. – Рівне, 1993. – 23 с.

1997

2. **Урок в сучасній школі :** питання теорії і практики: кн. для вчителя / І. В. Малафійк; Рівн. ін-т підвищ. кваліфікації пед. кадрів. – Рівне, 1997. – 175 с.

3. **Фізика. Частина 1. Основні поняття механіки :** експерим. навч. посіб. для 9-го класу / І. В. Малафійк. – Рівне: Рівн. держ. пед. ін-т, 1997. – 60 с.

4. **Фізика. Частина 2. Механічні явища :** експерим. навч. посіб. для 9-го класу / І. В. Малафійк. – Рівне: Рівн. держ. пед. ін-т, 1997. – 197 с.

1998

5. **Фізика: 9 кл.:** експерим. навч. посіб. для серед. загальноосвіт. шк., гімназії та кл. негуманіт. профілю / І. В. Малафійк. – 2-е вид., випр. і допов. – Рівне, 1998. – 347 с.

2003

6. **Дидактика:** навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Малафійк. – Рівне: РДГУ, 2003. – 470 с. (з грифом М-во освіти і науки України).

2004

7. **Дидактика**: навч. посіб. для студ. пед. спец. і вчителів / І.В. Малафійк. – К.: Кондор, 2004. – 398 с. (з грифом М-во освіти і науки України).

8. **Системний підхід у теорії і практиці навчання**: моногр. / І. В. Малафійк; М-во освіти і науки України, РДГУ. – Рівне: РДГУ, 2004. – 439 с. – Бібліогр.: с. 428–439.

2005

9. **Дидактика**: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Малафійк. – К.: Кондор, 2005. – 395 с. (з грифом М-во освіти і науки України).

2007

10. **Народ скаже, як зав'яже : збірка прислів'їв, поговірок народу про навчання і виховання** / І. В. Малафійк, Б. Н. Мітноров, Б. П. Бричок. – Рівне: Волинські обереги, 2007. – 48 с.

11. **Системність знань як їх якість**: моногр. / І. В. Малафійк. – Рівне: РДГУ, 2007. – 385 с.

12. **Теорія та методика формування системності знань старшокласників** : автореф. дис.... д-ра пед. наук: спец. 13.00.09 «Теорія навчання» / І. В. Малафійк. – К., 2007.

2008

13. **Системність – якість знань**: [моногр.] / І. В. Малафійк; М-во освіти і науки України, РДГУ. – Рівне: [РДГУ], 2008. – 383 с.

2009

14. **Дидактика**: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Малафійк. – К.: Кондор, 2009. – 395 с.

15. **Дидактика** [Електронний ресурс] / І. В. Малафійк. – К.: Кондор. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – (Електронні книги на CD).

Програми

2002

16. **Програма державного екзамену з педагогіки для педагогічних спеціальностей** / М-во освіти і науки України: РДГУ; уклад. І. В. Малафійк. – Рівне, 2002. – 22 с.

2007

17. **Навчальна програма з педагогіки вищої школи** / І. В. Малафійк. – Рівне: РДГУ, 2007. – 18 с.

18. **Навчально-методичний комплекс з курсу "Педагогіка" для кредитно-модульної системи організації навчання** / І. В. Малафійк. – Рівне: РДГУ, 2007. – 36 с.

19. **Педагогіка** : прогр. держ. екзамену з педагогіки для пед. спец. / Л. П. Петрук, І. В. Малафійк. – Рівне: РДГУ, 2007. – 34 с.

20. **Програма державного екзамену з педагогіки для педагогічних спеціальностей** / І. В. Малафійк. – Рівне: РДГУ, 2007. – 12 с.

Наукові статті, рецензії, тези доповідей

1973

21. **Демонстраційний експеримент при вивченні кінематики** / І. В. Малафійк // Викладання фізики за новими програмами: зб. ст. / під. ред. О. І. Бугайова. – К.: Рад. шк., 1973. – С. 104–115.

22. **Экспериментальное изучение основных вопросов кинематики** / И. В. Малафеек // Физический эксперимент в школе : пособ. для учителей / сост. Т. Ф. Раева, 1973. – Вып. 4. – С. 20–29.

1975

23. **Системный подход в разработке школьного эксперимента** / И. В. Малафеик // Тезисы Всесоюзной конференции по проблеме повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по физике в средней школе. – М.: Просвещение, 1975.

1978

24. **Електричні вимірювання швидкості і прискорення при прямолінійному русі** / І. В. Малафіїк // Викладання фізики в школі : зб. ст. / під ред. Є. В. Коршака. – К.: Рад. шк., 1978.

1979

25. **Фронтальний лабораторний експеримент при вивченні кінематики у восьмому класі** / І. В. Малафіїк // Викладання фізики в школі: зб. ст. / під ред. Є. В. Коршака. – К.: Рад. шк., 1979. – С. 115–119.

1980

26. **Застосування системного підходу до визначення шкільного фізичного експерименту** / І. В. Малафіїк, Г. В. Самсонова // Рад. шк. – 1980. – № 4. – С. 67–73.

1981

27. **Рецензия на книгу : методика обучения физике в школах СССР и ГДР** / под ред. В. Г. Зубова, В. Г. Разумовского, М. Вюншмана, К. Либерса. – М., Берлин: Просвещение – Фольк унд Виссен, 1978. – 223 с. / И. Малафеик, А. Самсонова // Сов. педагогика. – 1981. – № 1. – С. 142–143.

1987

28. **Про формування в учнів науково-матеріалістичних переконань** / І. В. Малафіїк // Форми і методи використання засобів масової інформації в ідейно-політичному вихованні : тези Всесоюз. наук.-практ. конф.. – Рівне: РДПІ, 1987.

1988

29. **А. С. Макаренко про програму людської особистості** / І. В. Малафіїк // А. С. Макаренко – видатний педагог-новатор : тези доп. міжвуз. наук.-практ. конф.. – Рівне: РДПІ, 1988.

30. **От интереса к глубоким знаниям** / И. В. Малафеик, В. И. Тыщук, Д. М. Демченко // В. А. Сухомлинский – выдающийся педагог-новатор: тез. обл. межвуз. науч.-практ. конф.. – Ровно, 1988. – С. 10–11.

31. **Сухомлинский об умственном воспитании** / И. В. Малафеик // В. А. Сухомлинский – выдающийся педагог-новатор: тез. обл. межвуз. науч.-практ. конф.. – Ровно, 1988. – С. 21–22.

32. **Формування учнівського колективу в процесі навчальної роботи учнів** / І. В. Малафіїк // А. С. Макаренко – видатний педагог-новатор: тези доп. міжвуз. наук.-практ. конф.. – Рівне: РДПІ, 1988.

1989

33. **Воспитание на идеях мира во время учебной работы на уроке** / И. В. Малафеик // Воспитание учащейся молодежи на идеях мира : тез. докл. межвуз. науч.-практ. конф. (Ровно, 15–17 мая 1989 г.) / ред. кол.: С. А. Демьянчук, Б. Н. Митюров, И. В. Малафеик и др.. – Ровно, 1989. – С. 82–83.

34. **Мета і завдання виховання учнів на ідеях миру** / І. В. Малафіїк // Питання виховання учнів в душі миру: тези міжвуз. наук.-практ. конф.. – Рівне: РДПІ, 1989.

35. **Не втратити ЗУНів** / І. В. Малафіїк, Б. Н. Митюров // Рад. освіта. – 1989. – № 9 (31 січ.).

36. **Прибор для изучения взаимодействия двух тел.** / И. В. Малафеик // Физика в школе. – 1989. – № 4.

37. **Развитие идей Н. К. Крупской об политехническом образовании** / И. В. Малафеек // Н. К. Крупская о коммунистическом воспитании молодежи : тез. докл. межвуз. науч.-практ. конф. (Ровно, 27–28 февр. 1989 г.). – Ровно, 1989. – С. 155.

38. **Формування переконань у системі ідейно-політичного виховання школярів** / І. В. Малафійк // Форми і методи ідейно-політичного виховання молоді: тези міжвуз. наук.-практ. конф.. – Рівне: РДПІ, 1989. – С. 74–75.

39. **Яка педагогіка нам потрібна** / І. В. Малафійк // Пед. рада. – 1989. – № 2 (2 жовт.).

1990

40. **До питання про гуманізацію навчального процесу в школі (на прикладах з фізики)** / І. В. Малафійк, М. В. Остапчук // Історичні аспекти розвитку освіти на Україні і становлення творчої особистості учителя : тези доп. наук.-практ. конф., присвяч. 80-річчю проф., д-ра пед. наук Б. Н. Мітюрова (Ровно, 29–30 трав. 1990 р.) / ред. кол.: І. В. Малафійк, Б. Н. Мітюров, В. І. Тищук. – Ровно: РДПІ, 1990. – С. 143–144.

41. **До питання про розвиток теорії педагогіки миру** / І. В. Малафійк // Формування і становлення творчої особистості вчителя: матер. міжрегіон. наук.-практ. конф.. – Рівне: РДПІ, 1990.

42. **Ідея розвитку у викладанні педагогіки в педагогічному вузі** / І. В. Малафійк // Формування і становлення творчої особистості вчителя: матер. міжрегіон. наук.-практ. конф.. – Рівне: РДПІ, 1990.

43. **Лабораторный прибор по механике** / И. В. Малафеек // Физика в школе. – 1990. – № 4.

44. **Науково-педагогічна діяльність, життєвий і творчий шлях Бориса Никифоровича Мітюрова** / І. В. Малафійк, Б. С. Колупаєв // Історичні аспекти розвитку освіти на Україні і становлення творчої особистості учителя: тези доп. наук.-практ. конф., присвяч. 80-річчю проф., д-ра пед. наук Б. Н. Мітюрова (Ровно, 29–30 трав. 1990 р.) / ред. кол.: І. В. Малафійк, Б. Н. Мітюров, В. І. Тищук. – Ровно: РДПІ, 1990. – С. 2–4.

45. **Про підсумки роботи науково-практичної конференції** / І. В. Малафійк // Історичні аспекти розвитку освіти на Україні і становлення творчої особистості учителя : тези доп. наук.-практ. конф., присвяч. 80-річчю проф., д-ра пед. наук Б. Н. Мітюрова (Ровно, 29–30 трав. 1990 р.) / ред. кол.: І. В. Малафійк, Б. Н. Мітюров, В. І. Тищук. – Ровно: РДПІ, 1990. – С. 4.

46. **Про розвиток педагогічного мислення майбутніх учителів** / І. В. Малафійк, Г. В. Самсонова // Формування і становлення сучасного учителя : тези доп. наук.-метод. конф.. – Ровно, 1990. – Ч. 2. – С. 10–11.

47. **Систематизація знань учнів з механіки** / І. В. Малафійк // Учителі – методисти радять і пропонують / за ред.: О. І. Бугайова. – К., 1990. – С. 67–85.

1991

48. **Ідея розвитку в преподаванні педагогіки в педагогічному вузі** / И. В. Малафеек // Формирование и становление творческой личности учителя: сб. тез. по матер. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию д-ра пед. наук, проф. Б. Н. Митюрова / ред. кол.: Б. Н. Митюров, И. В. Малафеек, В. И. Тыщук. – Ровно: Ровен. педин-т, 1991. – С. 57.

49. **Про реабілітацію системності в педагогіці** / І. В. Малафійк // Використання спадщини повернутих і забутих діячів науки та культури в навчальному процесі педагогічного вузу та школи: тези респ. міжвуз. наук.-практ. конф., 29–31 трав. 1991 р., м. Рівне. – Рівне: Рівн. педин-т, 1991. – Ч. 3. – С. 34–35.

1992

50. **До питання про розвиток теорії педагогіки миру** / І. В. Малафійк // Виховання учнівської молоді в дусі миру і взаєморозуміння: матер. міжрегіон. наук.-практ. конф., 15–17 груд. 1992 р., м. Рівне / ред.кол.: С. Я. Дем'янчук, В. І. Тищук, І. В. Малафійк та ін.. – Рівне: Рівн. педін-т, 1992. – С. 30–31.

51. **Концепція школи і розвитку освіти** : [дискусійна трибуна] / І. Кирилецький, І. Малафійк // Пед. рада. – 1992. – № 1 – 2 (лют.). – С. 2–3.

52. **К проблеме формирования системы знания у учащихся средней школы: рубежи достигнутого и новые подходы** / И. В. Малафеик // Современные проблемы историко-педагогических исследований : сб. докл. – М., 1992. – С. 183 – 185.

53. **Тимчасовий студентський педагогічний колектив школи** / І. В. Малафійк, Д. Я. Костюкевич // Освіта і незалежна Україна: тези доп. наук. конф.. – Ровно : РДПІ, 1992. – С. 137–139.

1993

54. **Задачі астрофізичного змісту при вивченні фізики в середній школі** / І. В. Малафійк, М. В. Остапчук // Шляхи удосконалення викладання фізики в середній школі: тези доп. республ. конф.. – Луцьк, 1993.

55. **Лабораторний прилад з механіки** / І. В. Малафійк, І. І. Малафійк // Розвиток технічної і прикладної творчості молоді та фізико-технічного експерименту: тези доп. і повідомл. наук.-практ. конф., 3–4 бер. 1993 р.. – Рівне: РДПІ, РОГУВ, 1993. – Ч. 2. – С. 137–140.

56. **Про формування системи знань в учнів загальноосвітньої школи** / І. В. Малафійк // В. О. Сухомлинський - видатний український педагог: матер. Міжнар. наук.-практ. конф.. – Рівне: РДПІ, 1993. – С. 39–40.

1994

57. **Деякі психолого-педагогічні аспекти структури курсу природознавства в середній школі** / І. В. Малафійк // Інтеграція елементів змісту основи : матер. Всеукр. наук.-практ. конф.. – Полтава: Ін-т післядипл. освіти пед. працівників, 1994. – С. 154–156.

58. **Стратегія диференційованого навчання** / І. В. Малафійк // Нова пед. думка. – 1994. – № 1. – С. 5–9.

59. **Шляхи удосконалення дидактичної підготовки майбутніх учителів** / І. В. Малафійк // Історія і сучасність педагогічної освіти в Україні: матер. міжвуз. наук.-практ. конф.. – Глухів, 1994. – Ч. 1. – С. 89–90.

1995

60. **Гуманізація розумової діяльності школярів** / І. Малафійк, Ю. Калюжний // Педагогіка миру в навчально-виховному процесі школи і вузу: матер. міжвуз. наук.-практ. конф., присвяч. 70-річчю проф., д-ра пед. наук, акад. С. Я. Дем'янчука (29–30 груд. 1995 р., м.Рівне) / Акад. пед. наук України, РДПІ; РЕГІ; упоряд. І. В. Малафійк. – Рівне, 1995. – С. 59–60.

61. **Деякі аспекти нового підходу до змісту і організації перепідготовки керівників загальноосвітніх шкіл** / М. Л. Кривко, І. В. Малафійк // Актуальні проблеми вищої педагогічної і загальноосвітньої школи: зб. матер. міжвуз. наук.-практ. конф. / упоряд. І. Малафійк. – Рівне, 1995. – С. 18–20.

62. **Дидактична підготовка вчителя і студента** / І. В. Малафійк // Актуальні проблеми вищої педагогічної і загальноосвітньої школи: зб. матер. міжвуз. наук.-практ. конф. / упоряд. І. Малафійк. – Рівне, 1995. – С. 32–33.

63. **Порівняльні аспекти народної і наукової педагогіки** / І. В. Малафійк // Традиції виховання у світовій народній педагогіці : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 6–8 черв. 1995 р., м. Рівне / за ред. П. Р. Ігнатенка; член ред.кол. І. В. Малафійк. – Рівне, 1995. – Ч.1. – С. 74–75.

64. **Формування системності знань школярів на основі їх багатомірної впорядкованості** / І. В. Малафіїк // Актуальні проблеми впровадження нових педагогічних технологій та інновацій в навчальний процес сучасної школи : матер. доп. і повідом. міжвуз. наук.-практ. конф., 30–31 жовт. 1995 р., м. Рівне. – Рівне: РДПІ, 1995.

1996

65. **Біля джерел математичних і природничих знань** / Б. Н. Митюров, І. В. Малафіїк // Оновлення змісту, форм та методів навчання фізико-математичних, природничих і технічних дисциплін. – Рівне: РДПІ, 1996. – Вип.1. – С. 5–17.

66. **Гуманістичні взаємодії студента і викладача** / І. Малафіїк // Проблеми реалізації духовно-творчого потенціалу молоді: пошуки, перспективи : матер. Всеукр. наук.-практ. конф.. – Рівне: РДГУ, 1996.

67. **Діяльнісний підхід в організації системно-розвиваючого навчання** / І. Малафіїк // Діяльнісний підхід у навчально-пошуковому процесі з фізики і математики: матер. доп. і повідом. Всеукр. наук.-практ. конф., 16–17 трав. 1996 р., м. Рівне. – Рівне: РДПІ, 1996. – Ч. 2. – С. 63–64.

68. **Системно-розвиваюче навчання** / І. В. Малафіїк// Роль інноваційних процесів у розвитку школи: матер. Всеукр. наук.-практ. конф., 26–28 берез. 1996 р.. – Харків, 1996. – С. 142–144.

69. **Системно-розвиваюче навчання** / І. В. Малафіїк// Оновлення змісту, форм та методів навчання фізико-математичних, природничих і технічних дисциплін. – Рівне: РДПІ, 1996. – Вип. 1. – С. 25–36.

1997

70. **Шкільний курс механіки в умовах розвиваючого навчання** / І. В. Малафіїк // Оновлення змісту, форм та методів навчання фізики. – Рівне: РДПІ, 1997. – Вип. 2. – С. 166–174.

1998

71. **Гуманістична основа системно-розвиваючого навчання** / І. В. Малафіїк // Міжнародний семінар з гуманістичної психології і педагогіки. – Київ-Рівне: Ліста, 1998. – С. 84–85.

72. **Деякі аспекти організації навчального процесу з використанням системно-блочної структури уроків** / І. В. Малафіїк // Взаємозв'язок психолого-педагогічної науки і шкільної практики як фактор вдосконалення педагогічної діяльності: матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 23–24 квіт. 1998 р., м.Рівне – Рівне: РІПКІК, 1998.–С. 94–96.

73. **Про серце віддане дітям** : до 80-річчя від дня народж. В. О. Сухолинського / І. В. Малафіїк // Пед. рада. – 1998. – № 3 (жовт.). – С. 1.

74. **Педагогіка – це життя...** / І. В. Малафіїк, С. П. Максимюк, С. С. Пальчевський // Пед. рада. – 1998. – № 5 (груд.). – С. 4.

75. **Теоретичні і методичні аспекти системно-розвивального навчання в середній школі** / І. В. Малафіїк // Дидактична система К. Д. Ушинського в сучасній загальноосвітній школі: наук. зап. РДПІ. – Рівне : РДПІ, 1998. – Вип. IV. – С. 116–122.

76. **Чому і як вчити ?** : програми з дидактики пропонують рівненці / І. В. Малафіїк // Освіта. – 1998. – С. 17–24 черв. (№ 42–43).

1999

77. **До проблеми навчання учнів системної декомпозиції предметних знань** / І. В. Малафіїк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне : РДГУ, 1999. – Вип. 8. – С. 21–24.

78. **Системність знань з механіки та роль експерименту у її формуванні** / І. В. Малафійк // Теорія та методика вивчення природничо-математичних і технічних дисциплін. – Рівне: РДГУ, 1999. – Вип. 1. – С. 153–158.

79. **Системно-розвиваюче навчання: суть, проблеми** / І. В. Малафійк, М. В. Остапчук // Удосконалення навчально-виховного процесу: тези наук.-практ. конф. – Кам'янець-Поділ., 1999. – С. 9–13.

80. **Суть, проблеми і досвід системно-розвиваючого навчання** / І. Малафійк // Нова пед. думка. – 1999. – № 2. – С. 40–45.

81. **Шкільний підручник у формуванні системності знань** / І. Малафійк // Проблеми сучасного підручника: зб. пр. наук.-практ. конф. – К., 1999. – С. 29–31.

2000

82. **Взаємозв'язок розумової і практичної діяльності учнів при вивченні фізики** / І. В. Малафійк, М. В. Остапчук // Проблеми методики викладання фізики на сучасному етапі: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. – Кіровоград: КДПУ, 2000. – С. 72–74.

83. **До проблеми формування системності гуманітарних знань** / І. В. Малафійк, А. В. Опанасик // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне: РДГУ, 2000. – Вип. 12, Ч. 2. – С. 113–116.

84. **Метод системно-змістової декомпозиції** / І. Малафійк // Теорія та методика вивчення природничо-математичних і технічних дисциплін : зб наук.-метод. пр. РДГУ. – Рівне: РДГУ, 2000. – Вип. 2. – С. 116–119.

85. **Побудова моделі функціональної структури морфологічних компонентів системи знань школярів** / І. В. Малафійк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне: РДГУ, 2000. – Вип. 11. – С. 110–114.

86. **Програма експериментального курсу фізики в 9 класі** / І. В. Малафійк // Теорія та методика вивчення природничо-математичних і технічних дисциплін : наук. зап. РДГУ. – Рівне: РДГУ, 2000. – Вип. 2. – С. 116–119.

87. **Теоретичні і методичні аспекти системно-розвиваючого навчання та його виховний потенціал** / І. В. Малафійк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне: РДГУ, 2000. – Вип. 9. – С. 124–128.

88. **Щоб оцінити знання, потрібно знати, що оцінювати** : [перехід до 12-бальної оцінки знань учнів] / І. Малафійк // Освіта. – 2000. – 4–11 жовт. (№ 44). – С. 1, 4.

2002

89. **Важливі аспекти діяльності з узагальнення та систематизації знань** / І. В. Малафійк // Теорія та методика вивчення природничо-математичних і технічних дисциплін : наук. зап. РДГУ. – Рівне: РДГУ, 2002. – Вип. 4. - С. 210–215.

90. **Деякі аспекти розвитку творчої уяви дітей шкільного віку за допомогою комп'ютерних засобів** / І. В. Малафійк // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та вузі. – Рівне: Волинські обереги, 2002. – Вип.3. – С. 56–59.

91. **Дослідження морфологічної структури процесу формування системи знань у школярів** / І. В. Малафійк // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та вузі. – Рівне: Волинські обереги, 2002. – Вип. 3. – С. 52–56.

92. **Окремі шляхи реалізації продуктивного навчання у системі підготовки майбутнього спеціаліста** / І. В. Малафійк, А. В. Опанасик // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне: РДГУ, 2002. – Вип. 23. – С. 51–54.

93. **Про організаційно-педагогічні заходи з розвитку уяви та образного мислення у школярів на комп'ютерній основі** / О. І. Малафійк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне: РДГУ, 2002. – Вип. 23. – С. 60–61.

94. **Системний підхід у дидактиці** / І. В. Малафійк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне: РДГУ, 2002. – Вип. 23. – С. 4–9.

2003

95. **Вивчення динаміки розвитку когнітивної структури «система»** / І. В. Малафійк // Наукові записки. Сер. «Психологія і педагогіка»: зб. наук. пр. / Нац. ун-т «Острозька акад.». – Острог, 2003. – Вип. 4. – С. 132–141.

96. **Дослідження функціонально-морфологічної структури системи знань** / І. В. Малафійк // Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: зб. наук. пр. / редкол.: Н. В. Гузій (відп. ред.) та ін.. – К.: НПУ, 2003. – Вип. 10. – С. 59–68.

97. **Система знань як результат суб'єкт-об'єктної взаємодії** / І. В. Малафійк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне: РДГУ, 2003. – Вип. 27. – С. 6–12.

98. **Трансформація стратегій навчання як елемент шкільного підручника** / І. В. Малафійк // Теорія та методика вивчення природничо-математичних і технічних дисциплін. – Рівне: РДГУ, 2003. – Вип. 6. – С. 101–105.

2004

99. **Оцінювання знань абітурієнтів на вступних іспитах до РДГУ в 2004 році** / І. В. Малафійк // Методичний посібник на допомогу викладачам університету при оцінюванні знань абітурієнтів за 12-бальною шкалою. – Рівне: РДГУ, 2004.

100. **Трансформація стратегій навчання у змістовій структурі підручника** / І. Малафійк // Проблеми сучасного підручника: зб. пр. наук.-практ. конф.. – К., 2004. – С. 30–35.

2005

101. **Алгоритми творчого уроку** / І. В. Малафійк // Творчий потенціал: ідеї, технології, досвід (у контексті розвитку потреби до творчої самореалізації школяра): матер. наук.-практ. конф., 26–27 трав. 2005 р., м. Рівне. – Рівне, 2005.

102. **Дослідження навчально-пізнавальних аспектів психічного новоутворення учнів старших класів** / І. В. Малафійк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне: РДГУ, 2005. – Вип. 30. – С. 82–88.

103. **Процес навчання крізь призму синергетики** / І. В. Малафійк // Нова пед. думка. – 2005. – № 2. – С. 8–12.

104. **Формувати системний стиль мислення школярів** / І. Малафійк // Нова пед. думка. – 2005. – № 4. – С. 8–11.

2006

105. **Дидактичний принцип системності класів** / І. В. Малафійк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр.: наук. зап. РДГУ. – Рівне: РДГУ, 2006. – Вип. 33. – С. 132–135.

106. **Методичні і технологічні аспекти формування системності фізичних знань** / І. В. Малафійк // Теорія та методика вивчення природничо-математичних і технічних дисциплін: зб. наук.-метод. пр. РДГУ. – Рівне: РДГУ, 2006. – Вип. 9. – С. 176–183.

107. **Системність мислення як визначальна умова особистісно-орієнтованої освіти** / І. В. Малафійк // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та вузі: зб. наук. пр.. – Рівне: Волинські обереги, 2006. – С. 63–69.

108. **Системний підхід до шкільного підручника фізики** / І. В. Малафійк // Проблеми дидактики фізики та шкільного підручника фізики в світлі сучасної освітньої парадигми: зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. держ. ун-ту.; сер. педагогічна. – Кам'янець-Поділ., 2006. – Вип. 12. – С. 49–53.

109. **Системний характер формування понять у школярів** / І. В. Малафійк // Наукові записки Ніжинського державного університету. – Ніжин, 2006. – С. 37–45.

2007

110. **Дидактичний аспект модульності в навчанні** / І. В. Малафійк // Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. – 2007. – Т. 3. – С. 178–182.

111. **Інформаційний аспект системи знань** / І. Малафійк // Нова пед. думка. – 2007. – № 4. – С. 104–109.

112. **Особистість як соціальна якість людського індивіда** / І. В. Малафійк // Формування духовної культури особистості: зб. наук. пр.. – 2007. – Вип. 5.

113. **Рівнева 12-бальна шкала оцінювання навчальних досягнень учнів: теоретичні засади і практика** / І. Малафійк // Моніторинг якості освіти : зб. наук. пр.. – 2007. – Вип. 5.

114. **Рівні сформованості системного досвіду учнів як прояв принципу системної диференціації у навчанні** / І. В. Малафійк // Психолого-педагогічні умови гуманізації навчально-виховного процесу : зб. наук. пр.. – Рівне: Волинські обереги, 2007. – Вип. VI. – С. 65–70.

115. **Складне знання : становлення і розвиток ідеї** / І. В. Малафійк // Теорія та методика вивчення природничо-математичних і технічних дисциплін. – Рівне: РДГУ, 2007. – Вип. 10. – С. 157–161.

116. **Що означає «Засвоїти знання»? / І. В. Малафійк // Нова пед. думка. – 2007. – № 5.**

2008

117. **Антон Семенович Макаренко і педагогічне мислення** / І. В. Малафійк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр.: наук. зап. РДГУ / РДГУ; [редкол.: С. С. Пальчевський, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін.]. – Рівне: [РДГУ], 2008. – Вип. 40. – С. 7–9.

118. **Застосування системного підходу у вивченні педагогічного мислення** / І. В. Малафійк // Педагогічне мислення в контексті теоретико-методичної спадщини А. С. Макаренка і сучасної педагогіки : зб. тез. – Рівне: РДГУ, 2008. – С. 58–63.

119. **Особистість як соціальна якість людського індивіда** / І. В. Малафійк // Актуальні питання культурології : альм. наук. т-ва "Афіна" каф. культурології: матер. III Всеукр. наук.-практ. конф., 15–16 лист. 2007 р. – Рівне: [РДГУ], 2008. – [Вип. 6]. Т. 1 : Стан і перспективи розвитку духовної культури особистості в умовах розгортання глобалізаційних процесів. – С. 117–119.

120. **Розвиток знання – провідна ідея сучасної дидактики** / І. В. Малафійк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр.: наук. зап. РДГУ / РДГУ ; [ред. кол.: С. С. Пальчевський, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін.]. – Рівне: [РДГУ], 2008. – Вип. 40. – С. 29–39.

2010

121. **Рівневий характер завдань навчального тесту – необхідна умова його валідності та об'єктивності** / І. Малафійк // Освітні вимірювання в інформаційному суспільстві : матер. міжнар. наук.-практ. конф.. – К. : НПУ, 2010. – С. 46–47.

122. **Сторіччя академіка Мітюрора** / І. Малафійк, В. Довгий // Вільне слово. – 2010. – 1 черв. (№ 40).

*Література про наукову та
громадську діяльність
І.В. Малафійка*

1. Сербін Г. **Єдність розуму і серця**: нове видання про урок в сучасній школі: [про книгу І.В. Малафійка] / Г. Сербін // Вільне слово. – 1997. – 23 лип. (№ 56)
2. Перук Л.П. «Сивим кленом йде моя доля»: (професору І.В. Малафійку з нагоди ювілею присвячується) / Л.П. Петрук, О.В. Оксенюк, М.І. Тадеєва // Вільне слово. – 2010. – 7 жовт. (№ 75)

*І. В. Малафійк – член редколегії наукових,
науково-методичних збірників*

1. **Акмеологія в Україні: теорія і практика** : наук. вид. / редкол.: В. О. Огнев'юк, С. П. Архипова, І. В. Малафійк та ін.. – К.: Українська Академія Акмеологічних Наук, Київський ун-т ім. Бориса Грінченка, 2010. – № 1. – 150 с.
2. **Актуальні проблеми вищої педагогічної і загальноосвітньої школи** : зб. матер. конф. "Організаційно-дидактичні умови забезпечення неперервної психологічної і педагогічної підготовки вчителів і студентів" / М-во освіти України. РДПІ; упоряд. І. Малафійк. – Рівне, 1995. – 132 с.
3. **В. А. Сухомлинский – выдающийся педагог – новатор** : тез. обл. межвуз. науч.-практ. конф. / ред.кол.: С. А. Дем'янчук, І. В. Малафеик, В. І. Тищук, Р. М. Постоловский. – Ровно, 1988. – 108 с.
4. **Виховання учнівської молоді в дусі миру і взаєморозуміння** : матер. міжрегіон. наук.-практ. конф., 15–17 груд. 1992 р., м. Рівне / редкол.: С. Я. Дем'янчук, В. І. Тищук, І. В. Малафійк та ін.. – Рівне: Рівн. педін-т, 1992. – 298 с.
5. **Воспитание учащейся молодёжи на идеях мира** : тез. докл. межвуз. науч.-практ. конф. (Ровно, 15–17 мая 1989 г.) / ред.кол.: С. А. Дем'янчук, Б. Н. Митюров, І. В. Малафеик и др.. – Ровно, 1989. – 242 с.
6. **Історичні аспекти розвитку освіти на Україні і становлення творчої особистості учителя** : тези доп. наук.-практ. конф., присв. 80-річчю проф., д-ра пед. наук Б. Н. Мітюрора (Ровно, 29–30 трав. 1990 р.) / ред.кол.: І. В. Малафійк, Б. Н. Мітюрор, В. І. Тищук. – Ровно: РДПІ, 1990. – 154 с.

7. **Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти** : зб. наук. пр.: наук. зап. РДГУ. Вип. 33 / РДГУ; [редкол.: І. М. Хом'як, М. С. Янцур, І. В. Малафійк та ін.]. – Рівне: [РДГУ], 2006. – 197 с. – (Психологія).

8. **Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти** : зб. наук. пр. : наук. зап. РДГУ / РДГУ; [редкол.: С. С. Пальчевський, М. С. Янцур, І. В. Малафійк та ін.]. – Рівне: [РДГУ], 1996–1997. – Вип. 1–2; 2003–2008. – Вип. 26–41.

9. **Педагогіка миру в навчально-виховному процесі школи і вузу** : матер. міжвуз. наук.-практ. конф., присвяч. 70 - річчю проф., д-ра пед. наук, акад. С. Я. Дем'янчука, 29–30 груд. 1995 р., м. Рівне / Акад. пед. наук України. РДП; РЕГІ; упоряд. І. В. Малафійк. – Рівне, 1995. – 282 с.

10. **Традиції виховання у світовій народній педагогіці** : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 6-8 черв. 1995 р., м. Рівне / за ред. П. Р. Ігнатенка; член ред. кол. І. В. Малафійк. – Рівне, 1995. – Ч. 1. – С. 74–75.

11. **Формирование и становление творческой личности учителя** : сб. тез. по матер. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию д-ра пед. наук, проф. Б. Н. Митюрова / ред. кол. : И. В. Малафеек, В. И. Тыщук. – Ровно: Ровен. педин-т, 1991. – 121 с.

12. **Формирование и становление творческой личности учителя** : сб. тез. по матер. науч.-практ. конф. посвящ. 80-летию д-ра пед. наук, проф. Б. Н. Митюрова / ред. кол. : Б. Н. Митюров, И. В. Малафеек, В. И. Тыщук. – Ровно: Ровен. педин-т, 1991. – С. 57.

13. **Формы и методы идейно-политического воспитания учащейся молодёжи** : тез. докл. Межвуз. науч.-практ. конф. / ред.кол.: С. А. Демьянчук, Б. И. Митюров, И. В. Малафеек и др., (Ровно, 19 - 20 окт. 1989 г.). – Ровно : РГПИ, 1989. – 180 с.

І. В. Малафійк – керівник та опонент докторських та кандидатських дисертацій

Докторські дисертації

1. **Островецька Н. М.** Теоретико-методологічні засади аналізу якості уроку як педагогічної системи. Інститут педагогіки АПН України. – К., 2010.

Кандидатські дисертації

2. **Лотоцька І. В.** Педагогічні умови формування соціального потенціалу майбутніх вчителів початкових класів, 1987.

3. **Кривко М. П.** Організаційно-педагогічні основи індивідуалізації та диференціації підготовки менеджерів освіти шкільного рівня. Київський національний університет ім. Т. Шевченка. – К., 1996.

4. **Лаврентьєва О. О.** Дидактичні умови формування інтелектуальних умінь старшокласників при вивченні науково-природничих дисциплін. Волинський державний університет ім. Лесі Українки, 2005.

5. **Євсєєва О. В.** Система навчальних завдань як засіб формування умінь пізнавальної діяльності у студентів природничих факультетів. Інститут педагогіки АПН України. – К., 2006.

6. **Ярошук Л. Г.** Педагогічні технології навчання предметів гуманітарного циклу учнів гімназії. Криворізький педагогічний університет. – Кривий Ріг, 2008.

7. **Сердюк Т. В.** Інтерактивні технології навчання суспільних дисциплін як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів I–II рівнів акредитації. Криворізький педагогічний університет. – Кривий Ріг, 2010.

І.В.Малафійк – голова (співголова) організаційного комітету та учасник Міжнародних, Всеукраїнських наукових, науково-методичних, науково-практичних конференцій.

1. Всесоюзная конференция по проблеме повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по физике в средней школе. – М., 1975 г.

2. Всесоюзная научно-практическая конференция «Форми і методи використання засобів масової інформації в ідейно-політичному вихованні. – Рівне, 1987 г.

3. Міжвузівська науково-практична конференція «А. С. Макаренко – видатний педагог-новатор». – Рівне, 24–25 лютий 1988 р.

4. Обласная межвузовская научно-практическая конференция «В. А. Сухомлинский – выдающийся педагог-новатор». – Ровно, 1988 г.

5. Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитание учащейся молодёжи на идеях мира». – Ровно, 15–17 мая 1989 г.

6. Міжвузівська науково-практична конференція «Питання виховання учнів в дусі миру». – Рівне, 1989 р.

7. Межвузовская научно-практическая конференция «Н. К. Крупская о коммунистическом воспитании молодёжи». – Ровно, 27–28 февраля 1989 г.

8. Міжвузівська науково-практична конференція «Форми і методи ідейно-політичного виховання молоді». – Рівне, 19–20 жовтня 1989 р.

9. Науково-практична конференція, присвячена 80-річчю професора, доктора педагогічних наук Б. Н. Мітюрова «Історичні аспекти розвитку освіти на Україні і становлення творчої особистості учителя». – Ровно, 29–30 травня 1990 р.

10. Міжрегіональна науково-практична конференція «Формування і становлення творчої особистості вчителя». – Рівне, 1990 р.

11. Республіканська міжвузівська науково-практична конференція «Використання спадщини повернутих і забутих діячів науки та культури в навчальному процесі педагогічного вузу та школи». – Рівне, 29–31 травня 1991р.

12. Міжрегіональна науково-практична конференція «Виховання учнівської молоді в дусі миру і взаєморозуміння». – Рівне, 15–17 грудня 1992 р.

13. Наукова конференція «Освіта і незалежна Україна». – Ровно, 1992 р.

14. Республіканська конференція «Шляхи удосконалення викладання фізики в середній школі». – Луцьк, 1993 р.

15. Науково-практична конференція «Розвиток технічної і прикладної творчості молоді та фізико-технічного експерименту». – Рівне, 3–4 березня 1993 р.

16. Міжнародна науково-практична конференція «В. О. Сухомлинський – видатний український педагог». – Рівне, 1993 р.

17. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інтеграція елементів змісту основи». – Полтава, 1994 р.

18. Міжвузівська науково-практична конференція «Історія і сучасність педагогічної освіти в Україні». – Глухів, 1994 р.

19. Міжвузівська науково-практична конференція, присвячена 70-річчю професора, доктора педагогічних наук, академіка С. Я. Дем'янчука «Педагогіка миру в навчально-виховному процесі школи і вузу». – Рівне, 29–30 грудня 1995 р.

20. Міжвузівська науково-практична конференція «Актуальні проблеми вищої педагогічної і загальноосвітньої школи». – Рівне, 1995 р.

21. Міжнародна науково-практична конференція «Традиції виховання у світовій народній педагогіці». – Рівне, 6–8 червня 1995 р.

22. Міжвузівська науково-практична конференція «Актуальні проблеми впровадження нових педагогічних технологій та інновацій в навчальний процес сучасної школи». – Рівне, 30–31 жовтня 1995 р.

23. Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми реалізації духовно-творчого потенціалу молоді: пошуки, перспективи». – Рівне, 1996 р.

24. Всеукраїнська науково-практична конференція «Діяльнісний підхід у навчально-пошуковому процесі з фізики і математики». – Рівне, 16–17 травня 1996 р.

25. Всеукраїнська науково-практична конференція «Роль інноваційних процесів у розвитку школи». – Рівне, 26–28 березня 1996 р.

26. Міжнародний семінар з гуманістичної психології і педагогіки. – Київ-Рівне, 1998 р.

27. Міжнародна науково-практична конференція «Взаємозв'язок психолого-педагогічної науки і шкільної практики як фактор вдосконалення педагогічної діяльності». – Рівне, 23–24 квітня 1998 р.

28. Науково-практична конференція «Удосконалення навчально-виховного процесу». – Кам'янець-Поділ., 1999 р.

29. Науково-практична конференція «Проблеми сучасного підручника». – К., 21–22 грудня 1999 р.

30. Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми методики викладання фізики на сучасному етапі». – Кіровоград, 2000 р.

31. Науково-практична конференція «Розвиток української педагогічної думки та її вплив на стан освіти», 2000 р.

32. Науково-практична конференція «Школа і освіта Рівненщини», 2002 р.

33. Науково-практична конференція «Проблеми сучасного підручника». – К., 2004 р.

34. Науково-практична конференція «Творчий потенціал: ідеї, технології, досвід (у контексті розвитку потреби до творчої самореалізації школяра)». – Рівне, 26–27 травня 2005 р.

35. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання культурології». – Рівне, 15–16 листопада 2007 р.

36. Міжнародна науково-практична конференція «Інтегративний характер ціннісних вимірів освіти в стандартах Болонського процесу». – Бердянськ, 21–22 травня 2008 р.

37. Тренінг «Основи освітніх вимірювань і оцінювання якості освіти». – К., 16–20 червня 2008 р.

38. Всеукраїнська науково-практична конференція «Шляхи гармонізації знань і якостей особистості в професійній підготовці майбутнього вчителя». – Кривий Ріг, 7–8 жовтня 2009 р.

39. Регіональні педагогічні читання присвячені 100-річчю від дня народження Б. Н. Мітюрлова «Історичні аспекти становлення та розвитку національної системи освіти в Україні у контексті педагогічної спадщини Б. Н. Мітюрлова». – Рівне, 10–11 червня 2010 р. – (голова оргкомітету).

40. Міжнародна науково-практична конференція «Освітні вимірювання в інформаційному суспільстві». – К., 26–29 травня 2010 р.

Нагороди та грамоти

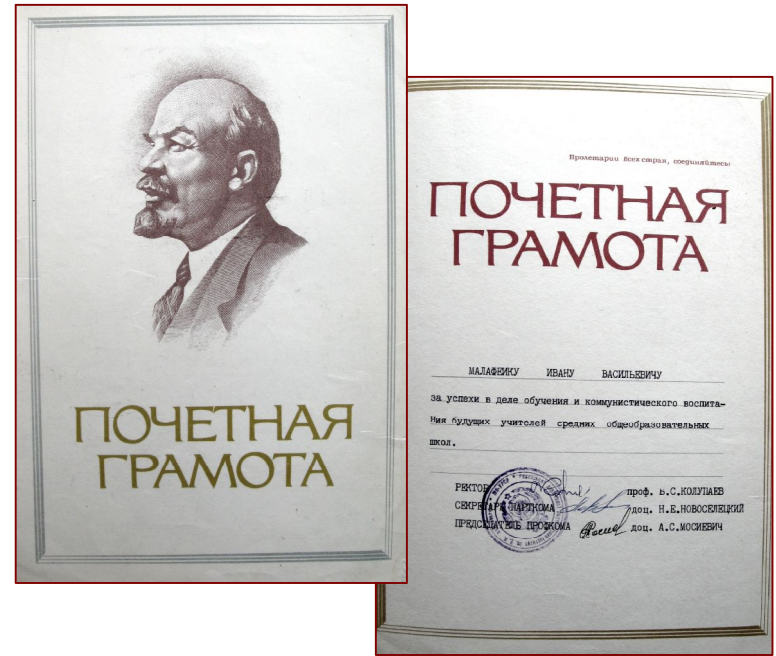
Ілюстрації



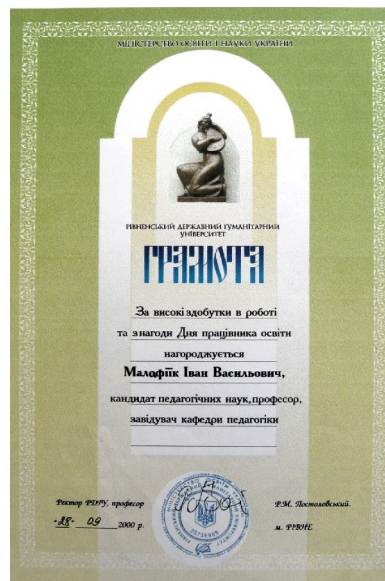
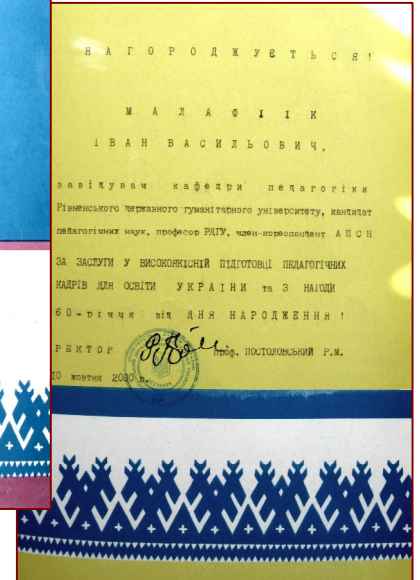
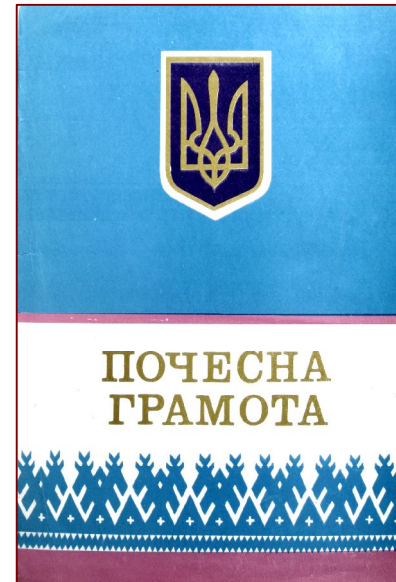
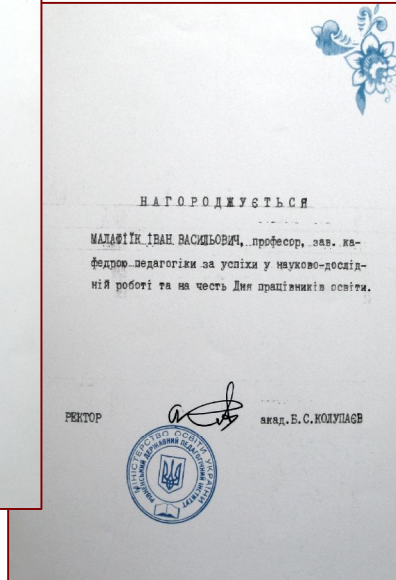
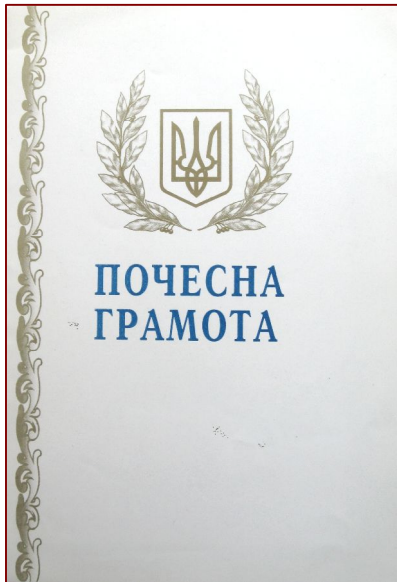




43



44



Фотографії



Випускник Луцького педагогічного інституту ім. Лесі Українки, 1964 р.



З дружиною Василюю та сином Олегом.



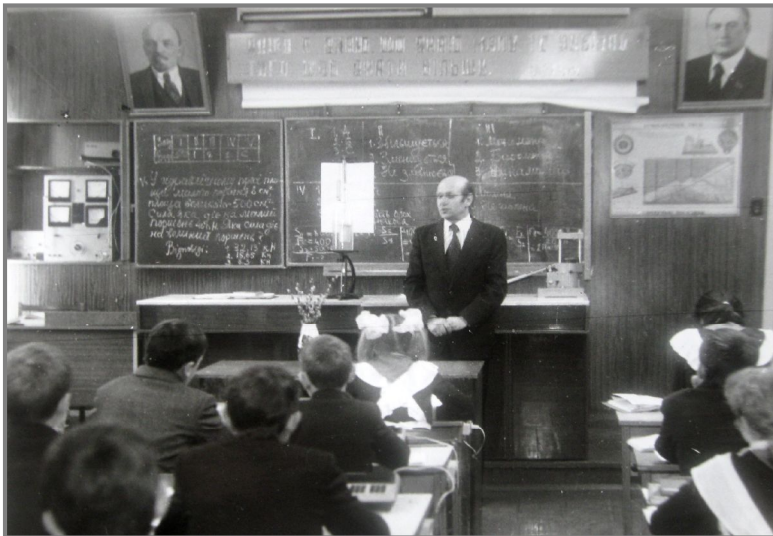
Служба в армії, 1964-1965 рр.



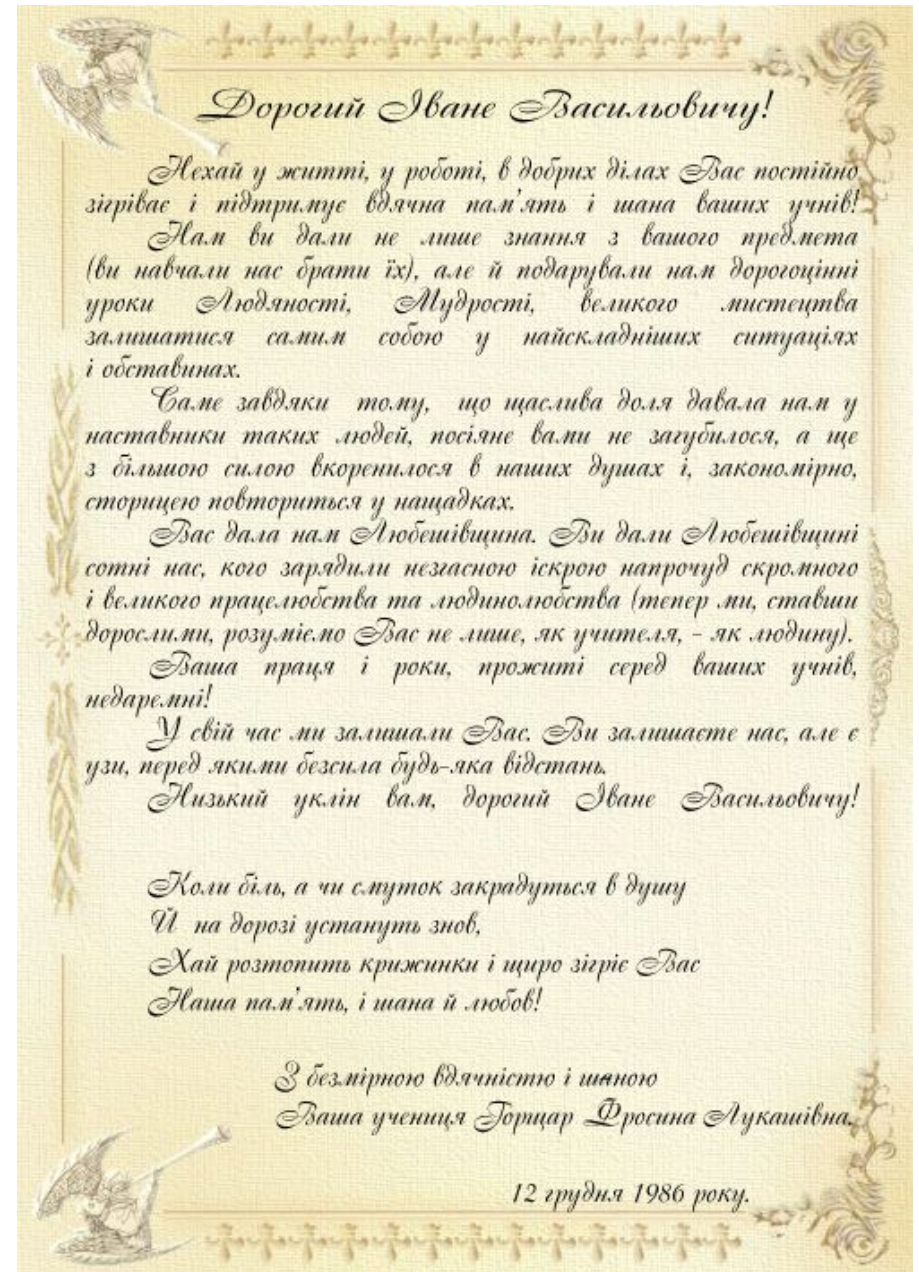
Керівник гуртка «Технічне моделювання», 1969-70 рр.



Перший дзвоник у Любешівській середній школі, 1982 р.



Відкритий урок для вчителів області. Любешівська СШ, 1985 р.





*Зустріч ветеранів
ВВ війни. Директор
Любешівської
середньої школи,
1978-1984 рр.*



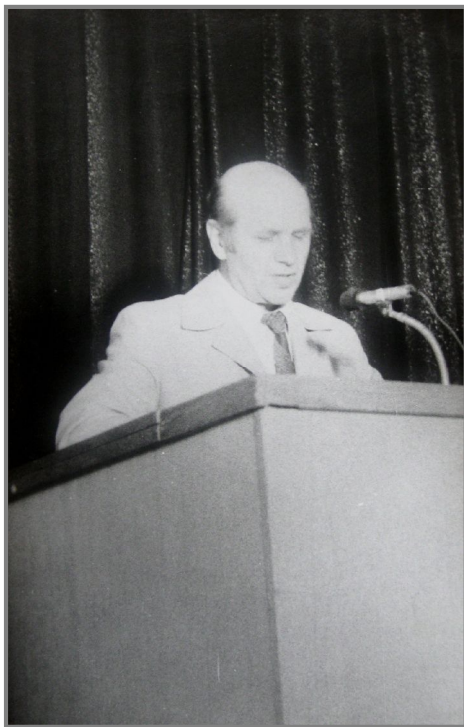
*Під час вивчення передового педагогічного
досвіду в школі О. А. Захаренка, с. Сахнівка
Корсунь-Шевченківський район, 1986 р.*



*Творчий вечір, присвячений 80-річчю від дня
народження В.О. Сухомлинського, 1988 р.*



*Науково-методичний семінар на кафедрі
педагогіки, 1995 р.*



Конференція з нагоди 90-річчя Б.Н. Мітюрова, 2000 р.



Учасники конференції присвяченої А. С. Макаренку





Колектив кафедри загальної соціальної педагогіки та акмеології, 2000 р.



Зав. кафедрою загальної і соціальної педагогіки та акмеології РДГУ, 2010 р.



З магістрантами музично-педагогічного факультету, 2007 р.



Виступ на конференції з нагоди 100-річчя Б.Н. Мітюрова, 2010 р.

Єдність розуму і серця

Нове видання про урок в сучасній школі

Урок... Кожного разу він повертається до нас різними своїми гранями і висвічує багато аспектів життя, спілкування вчителя та учнів. Так, урок – не клітинка життя, і вчителеві дуже часто хочеться зробити її яскравою і неповторною, красивою і бажаною для всіх учасників цього дійства.

Говорячи образно, урок – це єдність розуму і серця учителя та учнів. Бо тільки тоді, коли в нього вчитель вкладе і свій розум, і душу, він виразно відчує, як запрацював розум і як сколихнулася душа учня. Тільки тоді урок на небозводі спільної діяльності учителя і учнів буде горіти яскравою зіркою.

Урок – це ще й спільна творчість учителя та учнів. Знання, досвід, професійна честь і гордість, нетрадиційний підхід вчителя помножені на інтерес, зацікавленість учнів, як доведено практикою, дають бажаний ефект навчання.

Ці думки щодо визначення уроку як творчого процесу впливають із щойно прочитаної нової книги Івана Малафійка, яка нещодавно вийшла з друку.

Автор її Іван Васильович Малафійк – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри управління освітою Рівненського інституту підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, завідувач кафедри педагогіки Рівненського педагогічного інституту. До наукової діяльності багато років працював вчителем фізики, директором школи. Отож має творчий досвід і педагога-практика, і педагога науковця.

Нова книга І.В. Малафійка, написана на сучасному науковому рівні, присвячена комплексній розробці даного питання. В ній подано опис головних тенденцій розвитку уроку,

висвітлено основи системної теорії уроку, описано нетрадиційні уроки, розкрито невикористані резерви уроку як форми організації навчання. Книга, яка рекомендована Міністерством освіти України для шкіл, розрахована перш за все на вчителя. Це – практичний і творчий науково-методичний посібник для широкого загалу педагогів.

Аналіз напрямів творчого пошуку вчителів, зародків нового і перспективного в їх діяльності переконливо, як зазначає автор, підтверджує, що в шкільній практиці останнім часом намітилась тенденція органічного поєднання позитивних рис індивідуальної, урочної та лекційно-семінарської форм організації навчання.

У першому розділі книги саме й аналізується аспект індивідуальної, урочної і лекційно-семінарської форм та системно-блочної структури. Окремо розглядаються різні теорії уроку, дається їх характеристика. Автор аналізує теоретичні праці сучасних вчених Б.П. Єсіпова, М.А. Данилова, Г.Д. Кирилової, М.Н. Скаткіна, С.І. Іванова, М.І. Махмутова, В.О. Онищука, А.А. Бударного та інших.

Довгий час вчені вважали, що структурні елементи уроку – опитування, пояснення нового матеріалу, закріплення, домашнє завдання – є сталими і ніяких змін в порядку їх реалізації в ході уроку не може бути. Проте пізніше стало зрозумілим, що жоден з цих компонентів не є обов'язковим, послідовність їх реалізації може бути порушена. Автор книги також дотримується думки, що елементи уроку не є непорушною структурою. Одні можуть бути на уроках наявні, інші – ні. Це залежить від творчості вчителя, спланування уроку. Тобто урок – це не статична модель, система, а життя даної системи, з усіма її різноманітностями. Коротко: урок – це творчість.

І. В. Малафіїк досліджує і таке цікаве питання, як вплив народної педагогіки на організацію навчання та виховання. Урок – витвір наукової педагогіки, але необхідні засади для цього створені народною педагогікою. В удосконаленні існуючих форм навчання, розробці нових не можна сьогодні обійтися без досвіду і знань, традицій, здобутих народною педагогікою, – словом, без всього того, що зветься народною мудрістю.

У другому розділі І.В. Малафіїк розглядає головну проблему уроку: взаємодію вчителя і учня, контакт двох особистостей, який призводить до позитивних змін у структурі кожної особистості. Отже, навчання і виховання – це психолого-педагогічна взаємодія учителя і учня. Вона дає результати, коли цілі їх спільної діяльності потрапляють в сферу пізнавального інтересу учня і коли вчитель має інформацію про цей інтерес. Але всі ці види взаємодії на одному уроці використати неможливо. Тому, перевіряючи свою теорію на практиці, автор дійшов до висновку, що творчо реалізувати можливості і резерви уроку можна лише тоді, коли буде застосована блочна система уроків на основі конкретної цілісної теми.

Третій розділ "Планування уроку" складається з важливих розробок тем: "Стратегія уроку", "Цілі уроку освітньої групи", "Розвиваючі цілі та розвиваюче навчання", "Виховні цілі навчання", "Зміст уроку", "Методи навчання і їх вибір для реалізації цілей уроку". Названі параграфи – це перелік елементів дидактичної системи, через яку взаємодіє вчитель з учнем. Автор аналізує зв'язок між цими елементами (цілі уроку, зміст, методи, засоби, організаційні форми навчання), вказує на їх різноманітну взаємодію. Він звертає також увагу на ще один вагомий фактор. Взаємодіючи із учнем, вчитель не може не враховувати рівень розвитку самого учня: його початкового

запасу знань, особливостей пам'яті, мислення, уяви, його індивідуально-типологічних якостей. Тут же автор доводить, що і змістом, і методами, і засобами, і формами організації уроку, тобто всією дидактичною системою, здійснюється не тільки навчання, а й виховання учня, формування його особистості.

Надзвичайно цікавим і в теоретичному, і в практичному плані є останній розділ "Урок в творчому пошуку вчителів". Автор відвідав, вивчив, узагальнив різні форми уроків, народжених творчістю вчителів, які в основу своєї новаційної діяльності поставили принцип: вищою цінністю навчального процесу є саме світ думок, саме світ варіантів, які з'являються в процесі діалогу вчителя з учнем. А ще – в центрі уваги вчителя має бути не "програма", у відповідності з якою вчитель повинен побудувати урок, а особистий зміст кожної дитини, з яким вона приходить до школи.

І.В. Малафіїк детально описав десятки різновидів індивідуальних уроків, розроблених завдяки незгасаючій творчій ініціативі вчителів. У шкільній практиці нині активно використовують такі нетрадиційні уроки, як урок-лекція, урок-семинар, урок-конференція, театралізовані уроки, урок на основі дидактичних змінних пар, урок-колективна робота по створенню банку даних, урок-репортаж із ... (далі слідує назва об'єкта), урок-свято "Посвята в хімію" (фізику, біологію і т. д), урок-телепередача, урок-суд, урок-спогад, урок-турнір, урок-подорож. урок-диспут, урок-мітинг, урок-зліт представників різних професій, урок-портрет та багато інших. Всіх перелічити неможливо. Окремо автор описує уроки, систему їх організації вчителів з м. Рівного – української мови то літератури М.В. Сосюк (урок філософського дослідження, урок духовної

причетності до рідної землі, урок-туга за Батьківщиною); історії О.Г. Фідри (блочно-сотова система викладання).

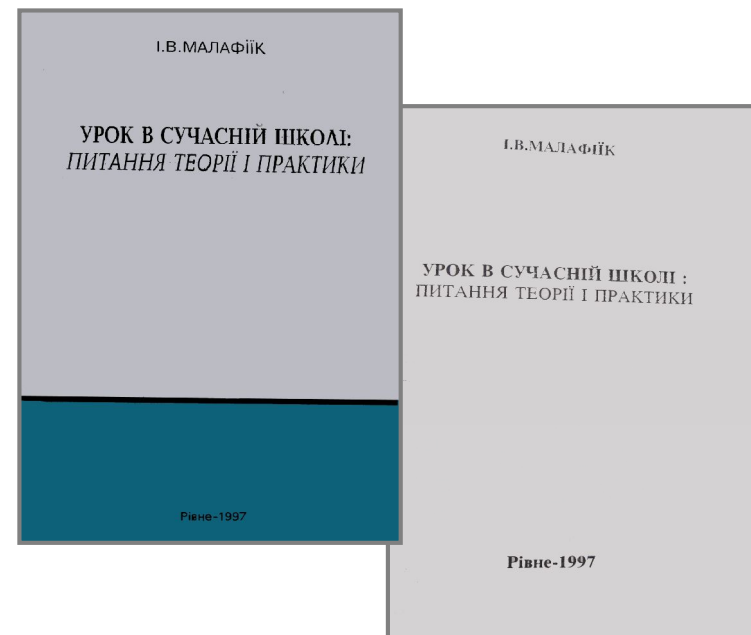
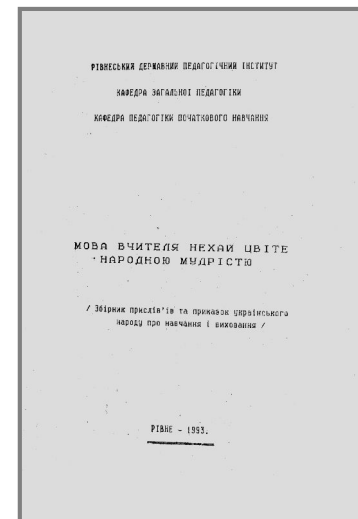
На прикінцевих сторінках книги розповідається про сучасні тенденції розвитку уроку, коли посилюється філософське звучання змісту уроку, активно використовуються для впливу на учнів емоції, почуття, театралізовані дійство, враховуються індивідуальні відмінності учнів, їх задатки і здібності, пізнавальні і життєві інтереси.

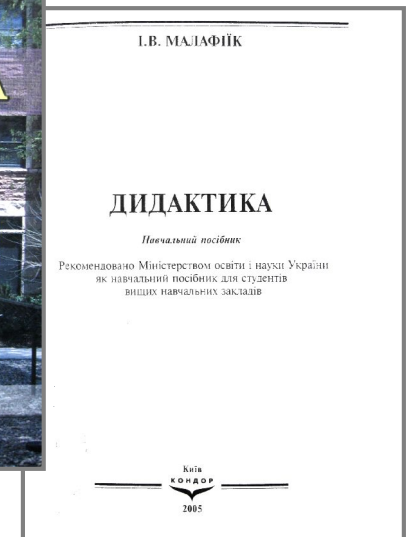
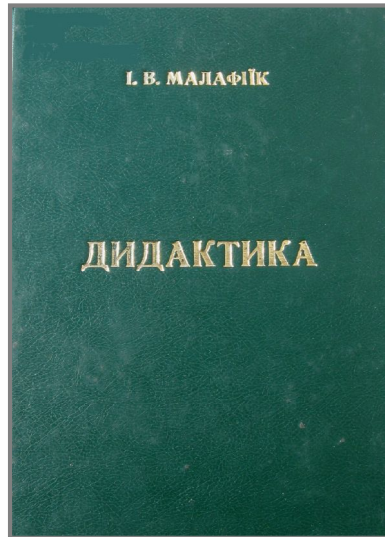
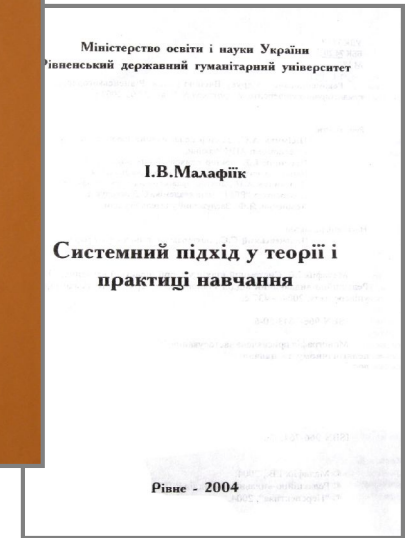
Книга "Урок в сучасній школі" (176 сторінок, 2000-й тираж) видана кабінетом редакційно-видавничої діяльності Рівненського інституту підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, віддрукована на сучасному поліграфічному рівні ТЗОВ "Принт хауз" у м. Рівному Чимало праці доклали до неї коректор, оператор і верстальниця Любов Дейнека, Оксана Подольська, Тетяна Тарасюк. Книжку можна придбати в Рівненському інституті підвищення кваліфікації педагогічних кадрів (м. Рівне, вул. Тополева, 74, тел. 22-22-02).

Як вище зазначалося, книга є науково-методичним виданням, рекомендованим Міністерством освіти України. їй присвоєно Міжнародний стандартний номер – ISBN 966-95133-1-б. Мета книги – допомогти педагогам у творчій організації уроків, які б давали міцні знання, підносили особистість учня, виховували гідне нове покоління нової України.

*Сербін Г. Єдність розуму і серця //
Вільне слово. – 1997. – 23 лип. (№ 56)*

Титульні сторінки книг







Алфавітний покажчик назв друкованих праць І.В.Малафійка

Алгоритми творчого уроку	101
Біля джерел математичних і природничих знань	65
Важливі аспекти діяльності з узагальнення та систематизації знань	89
Взаємозв'язок розумової і практичної діяльності учнів при вивченні фізики	82
Вивчення динаміки розвитку когнітивної структури «система»	95
Воспитание на идеях мира во время учебной работы на урок	33
Гуманізація розумової діяльності школярів	60
Гуманістична основа системно-розвиваючого навчання	71
Гуманістичні взаємодії студента і викладача	66
Демонстраційний експеримент при вивченні кінематики	21
Деякі аспекти нового підходу до змісту і організації перепідготовки керівників загальноосвітніх шкіл	61
Деякі аспекти організації навчального процесу з використанням системно-блочної структури уроків	72
Деякі аспекти розвитку творчої уяви дітей шкільного віку за допомогою комп'ютерних засобів	90
Деякі психолого-педагогічні аспекти структури курсу природознавства в середній школі	57

Дидактика	6, 7, 9, 14, 15	Ідея розвитку у викладанні педагогіки в педагогічному вузі	42
Дидактична підготовка вчителя і студента	62	Інформаційний аспект системи знань	111
Дидактичний аспект модульності в навчанні	110	К проблеме формирования системы знания у учащихся средней школы: рубежи достигнутого и новые подходы	52
Дидактичний принцип системності класів	105	Концепція школи і розвитку освіти	51
Діяльнісний підхід в організації системно-розвиваючого навчання	67	Лабораторний прилад з механіки	55
До питання про гуманізацію навчального процесу в школі (на прикладах з фізики)	40	Лабораторный прибор по механике	43
До питання про розвиток теорії педагогіки миру	41, 50	Антон Семенович Макаренко і педагогічне мислення	117
До проблеми навчання учнів системної декомпозиції предметних знань	77	А. С. Макаренко про програму людської особистості	29
До проблеми формування системності гуманітарних знань	83	Метод системно-змістової декомпозиції	84
Дослідження морфологічної структури процесу формування системи знань у школярів	91	Методичні і технологічні аспекти формування системності фізичних знань	106
Дослідження навчально-пізнавальних аспектів психічного новоутворення учнів старших класів	102	Мова вчителя нехай цвіте народною мудрістю	1
Дослідження функціонально-морфологічної структури системи знань	96	Навчальна програма з педагогіки вищої школи	17
Електричні вимірювання швидкості і прискорення при прямолінійному русі	24	Навчально-методичний комплекс з курсу "Педагогіка" для кредитно-модульної системи організації навчання	18
Задачі астрофізичного змісту при вивченні фізики в середній школі	54	Народ скаже, як зав'яже: збірка прислів'їв, поговірок народу про навчання і виховання	10
Застосування системного підходу до визначення шкільного фізичного експерименту	26	Науково-педагогічна діяльність, життєвий і творчий шлях Бориса Никифоровича Мітюрова	44
Застосування системного підходу у вивченні педагогічного мислення	118	Не втратити ЗУНів	35
Ідея розвитку в преподавании педагогике в педагогическом вузе	48	Окремі шляхи реалізації продуктивного навчання у системі підготовки майбутнього спеціаліста	92
		Особистість як соціальна якість людського індивіда	112,119
		От интереса к глубоким знаниям	30

Оцінювання знань абітурієнтів на вступних іспитах до РДГУ в 2004 році	99
Педагогіка	19
Педагогіка – це життя...	74
Побудова моделі функціональної структури морфологічних компонентів системи знань школярів	85
Порівняльні аспекти народної і наукової	63
Прибор для изучения взаимодействия двух тел	36
Про організаційно-педагогічні заходи з розвитку уяви та образного мислення у школярів на комп'ютерній основі	93
Про підсумки роботи науково-практичної конференції	45
Про реабілітацію системності в педагогіці	49
Про розвиток педагогічного мислення майбутніх учителів	46
Про серце віддане дітям	73
Про формування в учнів науково-матеріалістичних переконань	28
Про формування системи знань в учнів загальноосвітньої школи	56
Програма державного екзамену з педагогіки для педагогічних спеціальностей	16
Програма державного екзамену з педагогіки для педагогічних спеціальностей	20
Програма експериментального курсу фізики в 9 класі	86
Процес навчання крізь призму синергетики	103
Развитие идей Н. К. Крупской об политехническом образовании	37
Рецензия на книгу: методика обучения физике в школах СССР и ГДР	27

Рівнева 12-бальна шкала оцінювання навчальних досягнень учнів: теоретичні засади і практика	113
Рівневий характер завдань навчального тесту – необхідна умова його валідності та об'єктивності	121
Рівні сформованості системного досвіду учнів як прояв принципу системної диференціації у навчанні	114
Розвиток знання - провідна ідея сучасної дидактики	120
Система знань як результат суб'єкт-об'єктної взаємодії	97
Систематизація знань учнів з механіки	47
Системний підхід до шкільного підручника фізики	108
Системний підхід у дидактиці	94
Системний підхід у теорії і практиці навчання	8
Системний характер формування понять у школярів	109
Системність - якість знань	13
Системність знань з механіки та роль експерименту у її формуванні	78
Системність знань як їх якість	11
Системність мислення як визначальна умова особистісно-орієнтованої освіти	107
Системно-розвиваюче навчання	68, 69, 79
Системный подход в разработке школьного эксперимента	23
Складне знання: становлення і розвиток ідеї	115
Сторіччя академіка Мітюрова	122
Стратегія диференційованого навчання	58

Суть, проблеми і досвід системно-розвиваючого навчання	80	Шкільний курс механіки в умовах розвиваючого навчання	70
Сухомлинский об умственном воспитании	31	Шкільний підручник у формуванні системності знань	81
Теоретичні і методичні аспекти системно-розвивального навчання в середній школі	75	Шляхи удосконалення дидактичної підготовки майбутніх учителів	59
Теоретичні і методичні аспекти системно-розвиваючого навчання та його виховний потенціал	87	Що означає «Засвоїти знання»?	116
Теорія та методика формування системності знань старшокласників	12	Щоб оцінити знання, потрібно знати, що оцінювати	88
Тимчасовий студентський педагогічний колектив школи	53	Экспериментальное изучение основных вопросов кинематики	22
Трансформація стратегій навчання у змістовій структурі підручника	100	Яка педагогіка нам потрібна	39
Трансформація стратегій навчання як елемент шкільного підручника	98		
Урок в сучасній школі	2		
Фізика	5		
Фізика. Частина 1. Основні поняття механіки	3		
Фізика. Частина 2. Механічні явища	4		
Формування переконань у системі ідейно-політичного виховання школярів	38		
Формування системності знань школярів на основі їх багатомірної впорядкованості	64		
Формування учнівського колективу в процесі навчальної роботи учнів	32		
Формувати системний стиль мислення школярів	104		
Фронтальний лабораторний експеримент при вивченні кінематики у восьмому класі	25		
Чому і як вчити ?	76		

Зміст

Гортаючи сторінки життя	4
Залюблений у рідні пороги	8
Основні дати життя і діяльності Івана Васильовича Малафіїка.....	11
Друковані праці І.В. Малафіїка	13
Навчальні посібники, монографії, науково-методичні праці	13
Програми	15
Наукові статті, рецензії, тези доповідей.....	15
Література про наукову та громадську діяльність І.В. Малафіїка	30
І. В. Малафіїк – член редколегії наукових, науково- методичних збірників.....	31
І. В. Малафіїк – керівник та опонент докторських та кандидатських дисертацій.....	33
І. В. Малафіїк – голова (співголова) організаційного комітету та учасник Міжнародних, Всеукраїнських наукових, науково-методичних, науково-практичних конференцій.....	34
Ілюстрації.....	38
Нагороди та грамоти.....	39
Фотографії.....	46
Титульні сторінки книг.....	61
Алфавітний покажчик назв друкованих праць І.В. Малафіїка.....	65